



# แผนกลยุทธ์ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2568



## โรงเรียนบ้านกอกหัวนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนกลยุทธ์ฉบับนี้ จัดทำเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามแนววิธีการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting-PBB) โดยความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน ร่วมกับตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการรวบรวมข้อมูล สภาพปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทั้งที่เป็นสภาพเอื้อและไม่เอื้อ ที่มีผลกระทบต่อการทำงาน แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้ประกอบในการจัดทำแผนกลยุทธ์ กำหนดทิศทางของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล สู่มาตรฐานคุณภาพ ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ต่อไป

ขอขอบคุณท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ ส่งผลให้คณะทำงานสามารถจัดทำแผนกลยุทธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

นายปิยะวุฒิ ศรีชนะ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกอกหัวนา  
29 มีนาคม 2565

## สารบัญ

	หน้า
<b>บทคัดย่อ</b>	1
<b>ส่วนที่ 1</b>	
สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	3
<b>ส่วนที่ 2</b>	
การศึกษาสภาพของโรงเรียน	18
<b>ส่วนที่ 3</b>	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	35
เป้าหมายผลผลิตหลัก	37
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	38
<b>ส่วนที่ 4</b>	
กลยุทธ์การจัดการศึกษา	39
การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ	46
<b>ส่วนที่ 5</b>	
แนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล	48
<b>ภาคผนวก ก</b>	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานภาพของโรงเรียน	50
การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดปัจจัย เอื้อ-ไม่เอื้อ	53
การประเมินสถานภาพของโรงเรียน	57
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	59
ประมาณค่าปัจจัยภายนอกและภายใน	61
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสภาพของโรงเรียน	71
สถานภาพของโรงเรียน	73
ตารางสังเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างตัวแปรสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน	74
สังเคราะห์ผลการประเมินสภาพโรงเรียนแยกแยะตามกลุ่มของสภาพแวดล้อม	75
<b>ภาคผนวก ข</b>	
คำสั่งคณะทำงาน	
บันทึกเสนอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	

## บทคัดย่อ

โรงเรียนบ้านกอกหัวนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จัดการเรียนการสอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากการศึกษาด้านสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนปรากฏว่ามีโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ ด้านการเมืองและกฎหมายมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและระเบียบกฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้านเทคโนโลยีในชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมให้คนในชุมชนมีความสะดวกสบายมากขึ้น มีการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย มีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน ด้านเศรษฐกิจนอกจากประชากรจะมีอาชีพทำนาเป็นหลักแล้วปัจจุบันมีบางครอบครัวที่ปลูกถั่วลิสง ข้าวโพด แตงกวา ทำนาบัว สวนยางพาราเป็นรายได้เสริมที่ค่อนข้างดีและยังมีอาชีพเสริมอื่นอีกเช่น เลี้ยงวัวขุน ค้าขาย รับจ้างในช่วงที่ว่างจากการทำนาทำให้ชุมชนมีเศรษฐกิจที่ค่อนข้างดีขึ้นมา ด้านสังคมทุกฝ่ายให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดีโดยเฉพาะด้านแรงงานแต่ด้านงบประมาณยังสนับสนุนน้อย

ปัจจัยภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน มีบุคลากรที่เพียงพอตามเกณฑ์ มีการบริหารจัดการที่ดี และมีโครงสร้างนโยบายมีความชัดเจนสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษา จัดบริการและผลผลิตได้ครอบคลุม เอื้อต่อการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่วนด้านงบประมาณเนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดกลางจึงได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อยไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ โดยเฉพาะในด้านการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้ในการจัดการศึกษายังขาดแคลนอีกมาก การระดมทรัพยากรก็ทำได้ไม่เต็มที่เนื่องจากชุมชนยังไม่เข้มแข็งเท่าที่ควร

โรงเรียนบ้านกอกหัวนากำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนไว้ดังนี้คือ “สร้างองค์กรให้มีคุณธรรมนำการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพและมาตรฐาน ประสานชุมชน บนวิถีความพอเพียง” โดยมีพันธกิจ 5 ด้าน คือ

### 1) ด้านผู้เรียน

- 1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ
- 1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### 2) ด้านการจัดการศึกษา

- 2.1 ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.2 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนที่สำคัญ
- 2.3 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

### 3) ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

- 3.1 ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ
- 3.2 ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### 4) ด้านการส่งเสริมการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์

- 4.1 สร้างและพัฒนาอัตลักษณ์ของนักเรียนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
- 4.2 สร้างและพัฒนาเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

## 5) ด้านการปฏิรูปการศึกษา

5.1 ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จากวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้กล่าวมานั้นเพื่อให้เกิดผลตามเป้าประสงค์หลักคือ ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ทั้งนี้โรงเรียนบ้านกอกหัวนาได้จัดวางกลยุทธ์ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับแผนงาน มีการตั้งวัตถุประสงค์เชิงจุดหมายและกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ มีการแปลงแผนไปสู่โครงการและกิจกรรมเพื่อจะได้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานและเกิดคุณภาพต่อผู้เรียนมากที่สุด

## ส่วนที่ 1 สภาพปัจจุบัน

### สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านกอกหัวนาตั้งอยู่ที่ 78 หมู่ที่ 2 ตำบลหนองแก้ว อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33130 กลุ่ม CEO พากมุลกันทรารมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

#### ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านกอกหัวนา เดิมที่บ้านกอกมีโรงเรียนประชาบาล คือโรงเรียนบ้านกอก(ราษฎร์อนุกุล) บ้านหัวนา มีโรงเรียนบ้านหัวนา ประมาณปีพุทธศักราช 2516 ผู้นำชุมชนบ้านกอกและผู้นำชุมชนบ้านหัวนา กับหลวงพ่พระครู ประศาสน์สุตคุณ (หลวงปู่จันทร์ กัลยาโน) ได้มีมติร่วมกันขอย้ายโรงเรียนประชาบาลขึ้นในบ้านกอกและบ้านหัวนา ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ได้อนุญาตให้ตั้งโรงเรียนในพื้นที่สาธารณะประโยชน์กึ่งกลางระหว่างบ้านกอก บ้านหัวนา โดยได้รื้ออาคารเรียนเดิมจากโรงเรียนบ้านกอก(ราษฎร์อนุกุล)มาสร้างเป็นอาคารเรียนใหม่ 1 หลัง และตั้งชื่ออาคารเรียนว่า “อาคารประศาสน์สุตคุณ (อาคารเรียน ป1-3 ในปัจจุบัน) ตามชื่อหลวงพ่และได้ตั้งชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนบ้านกอกหัวนา” เนื่องจากการรวมกันของทั้งสองหมู่บ้าน คือบ้านหัวนา หมู่ที่ 2 บ้านกอก หมู่ที่ 3 และได้มีคำสั่งให้ยุบโรงเรียนประชาบาลเดิมทั้งสองคือโรงเรียนบ้านกอก(ราษฎร์อนุกุล) โรงเรียนบ้านหัวนา ให้บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทั้งสองโรงเรียนมาเรียนรวมกันที่โรงเรียนบ้านกอกหัวนา ในปีพุทธศักราช 2517 ซึ่งเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5

ครูใหญ่คนแรกคือ นายพันธ์ เจริญศรี ต่อมาก็เปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และได้เปิดทำการสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสในปีการศึกษา 2539 ตามนโยบายของรัฐบาล โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และได้เปลี่ยนชั้นอนุบาล 1 เป็นชั้นอนุบาล 2 ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านกอกหัวนาเป็นโรงเรียนขนาดกลาง อยู่ในเขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองแก้ว อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ประมาณ 46 กิโลเมตร สภาพพื้นที่โรงเรียนเป็นที่ราบติดป่าสาธารณะ มีเนื้อที่ทั้งหมด 27 ไร่ 3 งาน 60 ตารางวา มีหมู่บ้านในเขตบริการ 3 หมู่บ้าน คือ บ้านหัวนา หมู่ที่ 2 บ้านกอก หมู่ที่ 3 หมู่ที่ 7 จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีข้าราชการครูทั้งสิ้น 15 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว(นักการภารโรง) 1 คน มีนักเรียนในปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 146 คน ผู้บริหารโรงเรียนคนปัจจุบัน คือ

นายปิยะวุฒิ ศรีชนะ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

#### 2. ภารกิจสถานศึกษา

##### ภารกิจตามกฎหมาย

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดให้มีคณะกรรมการ ซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของ

สถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย มาตรฐานในการบริหารจัดการทางการศึกษา ทั้งนี้ การดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จนั้น สถานศึกษาและคณะกรรมการต้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ของกันและกัน ควรมีรูปแบบ วิธีการทำงานที่ประสานสอดคล้องกัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลตามที่ร่วมกันกำหนดขึ้น

### บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### 3. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

3.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นป่าและทุ่งนามีบ้านเรือนอยู่ห่างจากโรงเรียนมีบ้านเรือนอยู่ใกล้เคียงเพียง 2 หลัง ในชุมชนบ้านห้วยน้ำ หมู่ที่ 2 มีประชากรอาศัยอยู่ 89 ครัวเรือน จำนวน 486 คน บ้านกอก หมู่ที่ 3 มีประชากรอาศัยอยู่ 119 ครัวเรือน จำนวน 532 คน บ้านกอก หมู่ที่ 7 มีประชากรอาศัยอยู่ 138 ครัวเรือน จำนวน 717 คน รวมมีประชากรทั้งสิ้น 1,735 คน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำสวน มีบางส่วนทำสวนยางพารา ทำไร่ไถ่ ค้าขาย เมื่อว่างจากภารกิจทำนาก็จะไปรับจ้างหารายได้เสริมส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือประเพณีบุญข้าวสาก บุญข้าวประดับดิน บุญพระเวส บุญแข่งเรือยาว การทำบุญกฐิน บุญผ้าป่า และบุญบั้งไฟ

3.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ม. 3 อาชีพหลัก คือ ทำนาส่วนใหญ่่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 80,000.00 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ห่างจากอำเภอกันทรารมย์ 20 กิโลเมตร ถนนลาดยางจนถึงตัวอำเภอ ทำให้การเดินทางสะดวกสบาย ดังนั้นเด็กนักเรียนและผู้ปกครองจึงมีโอกาสได้เพิ่มพูนประสบการณ์จากการไปร่วมกิจกรรมที่ทางอำเภอจัดขึ้นเช่น กิจกรรมงานพริก งานวันเด็ก กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชนอำเภอ กิจกรรมเทิดพระเกียรติ นอกจากนี้องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแก้วและ

ชุมชนบ้านกอก บ้านหัวนายังให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัดของโรงเรียนคือ เป็นโรงเรียนขนาดกลางที่มีจำนวนนักเรียนมีแนวโน้มลดลงทุกปีการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมทำได้ไม่เต็มที่เพราะมีจำนวนนักเรียนน้อยอีกทั้งบริเวณโรงเรียนยังมีพื้นที่มากเกินไปทำให้ดูแลไม่ทั่วถึงถึงแม้จะปรับปรุงพื้นที่ทำการเกษตร ทำสนามกีฬา โดยทางโรงเรียนแก้ปัญหาโดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน

#### 4 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

##### 4.1 ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านกอกหัวนา

- |                         |                        |                      |
|-------------------------|------------------------|----------------------|
| 1. นายพันธ์ เจริญศรี    | ดำรงตำแหน่งครูใหญ่     | พ.ศ. 2516 – 2522     |
| 2. นายไพบุลย์ สะอาด     | ดำรงตำแหน่งครูใหญ่     | พ.ศ. 2522 – 2530     |
| 3. นายพีระพล ไชยะเดชะ   | ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ | พ.ศ. 2530 – 2547     |
| 4. นายอำไพ นวลศิริ      | ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ | พ.ศ. 2547 – 2549     |
| 5. นายไพบุลย์ สะอาด     | ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ | พ.ศ. 2549 – 2554     |
| 6. นายทรงศักดิ์ พุฒมาลา | ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ | พ.ศ. 2554 – 2556     |
| 7. นายทองใบ ทองแสน      | ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ | พ.ศ. 2556 – 2561     |
| 8. นางระหงค์ นันตโลहित  | ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ | พ.ศ. 2561 – 2564     |
| 9. นายปิยะวุฒิ ศรีชนะ   | ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ | พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน |

##### 4.2 ทำเนียบข้าราชการครูและบุคลากรในปัจจุบัน

ที่	ชื่อ -ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	หมายเหตุ
1.	นายปิยะวุฒิ ศรีชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	
2.	นายเสถียร ใจอุ่น	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	
3.	นางเพ็ญภา สมบัติหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	
4.	นางฉสมน บุญแข็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	เทคโนโลยีการเกษตร	
5.	นางศิริวิภา เทพสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	
6.	นางสาวมัทธมา เหล็กกล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	
7.	นายเอนก เทพสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	
8.	นายนิรัตน์ ศรีพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	
9.	นางบังอร แสนสะอาด	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	
10.	นางสาวอรุณชญา ดาประสงค์	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	
11.	นางสาวปิยะมาส แสงผล	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	
12.	นางกิตติยา สมพร	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	
13.	นางสาวปทุมวัน พละศักดิ์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	
14.	นางสาวนิตา รัตนะวัน	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	สาธารณสุขชุมชน	
15.	นายชาญณรงค์ นาคสิงห์ทอง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	
16.	นางสาวสาวิตรี ทุสดี	พนักงานราชการ	วท.บ.	สถิติประยุกต์	
17.	นางสาวอรจิรา ใจอุ่น	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	



ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	หมายเหตุ
18.	นางสาวชนัญญานต์ แสงวงค์	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	
19.	นายอภิสิทธิ์ ทัดเทียม	นักการภารโรง	ม.6	-	

#### 4.2 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านกอกหัวนามีข้อมูลนักเรียน ดังนี้

1. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 146 คน
2. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 2	1	5	4	9	
อนุบาลปีที่ 3	1	9	6	15	
<b>รวมก่อนประถมศึกษา</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	3	8	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	7	14	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	6	11	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	14	9	23	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	7	8	15	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	6	8	14	
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>6</b>	<b>44</b>	<b>41</b>	<b>85</b>	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	4	6	10	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	10	5	15	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	6	6	12	
<b>รวมมัธยมศึกษา</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>37</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>11</b>	<b>78</b>	<b>68</b>	<b>146</b>	

3. มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 1 คน
4. มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ - คน
5. มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน
6. มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ - คน
7. จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) 14 คน
8. อัตราส่วนครู : นักเรียน 1:10 คน
9. จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน

### 4.3 ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร

#### ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านกอกหัวนาตั้งอยู่ที่ 78 หมู่ที่ 2 ตำบลหนองแก้ว อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ มีเนื้อที่ 27 ไร่ 3 งาน 60 ตารางวา พื้นที่ของโรงเรียนทั้งหมดใช้เป็นที่ก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา ส้วม และสิ่งก่อสร้างอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน และมีสิ่งก่อสร้าง และอาคารต่างๆ ดังนี้

- อาคารเรียน ป1 ช	จำนวน	2/7	หลัง
- อาคารเรียน แบบ สปช. 104/26	จำนวน	1/3	หลัง
- โรงฝึกงาน แบบ ศก. 23	จำนวน	1	หลัง
- ส้วม 4 หลัง	จำนวน	16	ที่นั่ง
- ที่ปัสสาวะชาย	จำนวน	6	ที่
- สนามฟุตบอล	จำนวน	1	สนาม
- สนามฟุตบอล	จำนวน	1	สนาม
- สนามบาสเกตบอล	จำนวน	1	สนาม
- สนามวอลเลย์บอล	จำนวน	1	สนาม
- สนามตะกร้อ	จำนวน	1	สนาม

ในปีงบประมาณ 2562 โรงเรียนบ้านกอกหัวนาได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.

ในการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ แบบ สปช. 105/29 ปรับปรุงอาคารเรียน 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง บันไดขึ้น 2 ข้าง งบก่อสร้างจำนวน 2,980,000 บาท (สองล้านเก้าแสนแปดหมื่นบาทถ้วน)

### 4.4 หลักการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านกอกหัวนา ได้ดำเนินนโยบายจัดการศึกษา โดยเปิดทำการสอนในระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2562 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านกอกหัวนา พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยยึดหลักปฏิบัติตามนโยบายจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของรัฐบาล

### 4.5 ภารกิจของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านกอกหัวนาได้ดำเนินงานตามภารกิจในการจัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายตามภารกิจที่น่าพอใจ ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ แต่ยังมีปัญหาและอุปสรรคที่จะต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหลายด้าน เช่น ด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากร ด้านกระบวนการเรียนการสอน

## 4.6 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

### ระดับประถมศึกษา

ชั้น สาระพื้นฐาน	ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3)		ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)	
	ชั่วโมง/ สัปดาห์	ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/ สัปดาห์	ชั่วโมง/ปี
1. ภาษาไทย	5	200	4	160
2. คณิตศาสตร์	5	200	4	160
3. วิทยาศาสตร์	1	40	2	80
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/ประวัติศาสตร์	2	80	3	120
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	40	1	40
6. ศิลปะ	1	40	1	40
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	40	1	40
8. ภาษาต่างประเทศ	5	200	5	200
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120	3	120
10. รายวิชาเพิ่มเติม(หน้าที่พลเมือง)	1	40	1	40
<b>รวม</b>	<b>25</b>	<b>1,000</b>	<b>25</b>	<b>1,000</b>

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เวลาเรียน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ แยกได้ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว 40 ชั่วโมง
2. ลูกเสือ เนตรนารี 40 ชั่วโมง
3. กิจกรรมชุมนุม 30 ชั่วโมง
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ ปีละไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง

**หมายเหตุ** รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น ปีละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง

รวมเวลาเรียนระดับประถมศึกษาทั้งหมด ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง

### โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3)

ชั้น สาระพื้นฐาน	ชั้น ม.1		ชั้น ม.2		ชั้น ม.3	
	ชั่วโมง/ สัปดาห์	ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/ สัปดาห์	ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/ สัปดาห์	ชั่วโมง/ปี
1. ภาษาไทย	3	120	3	120	3	120
2. คณิตศาสตร์	3	120	3	120	3	120
3. วิทยาศาสตร์	3	120	3	120	3	120
4. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม/ประวัติศาสตร์/ภูมิศาสตร์	4	160	4	160	4	160
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80	2	80	2	80
6. ศิลปะ	2	80	2	80	2	80
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	80	2	80	2	80
8. ภาษาต่างประเทศ	3	120	3	120	3	120
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120	3	120	3	120
10. รายวิชาเพิ่มเติม	5	200	5	200	5	200
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>1,200</b>	<b>30</b>	<b>1,200</b>	<b>30</b>	<b>1,200</b>

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เวลาเรียน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ แยกได้ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว 40 ชั่วโมง
2. ลูกเสือ เนตรนารี 40 ชั่วโมง
3. กิจกรรมชุมนุม 30 ชั่วโมง
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ ปีละไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง

**หมายเหตุ** รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น ปีละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง  
รวมเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งหมด ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง

#### 4.7 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

4.7.1 ห้องสมุดมีขนาด 54 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 2,500 เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม - คืน ใช้ระบบยืมจากเจ้าหน้าที่ห้องสมุดจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 125 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 81.17 ของนักเรียนทั้งหมด

##### 4.7.2 ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน - ห้อง
ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน 2 ห้อง
ห้องลูกเสือและสภานักเรียน	จำนวน - ห้อง

##### 4.7.3 คอมพิวเตอร์ จำนวน 22 เครื่อง

-ใช้เพื่อการเรียนการสอน และสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 17 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 100 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 68.50 ของนักเรียนทั้งหมด

-ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 5 เครื่อง

##### 4.7.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
2. ห้องจริยศึกษา	
3. ห้องดนตรี	
4. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	
5. ห้องกิจกรรมสหกรณ์	
6. แปลงไม้ดอกไม้ประดับ	
7. สนามกีฬา	
8. ห้องครัว	
9. สวนป่าธรรมชาติ	
10. สวนหย่อม	
11. บ่อเลี้ยงปลา	
12. โรงเรือนเลี้ยงไก่	
13. สวนเกษตร/เรือนเพาะชำ	
14. โรงเพาะเห็ดฟาง	

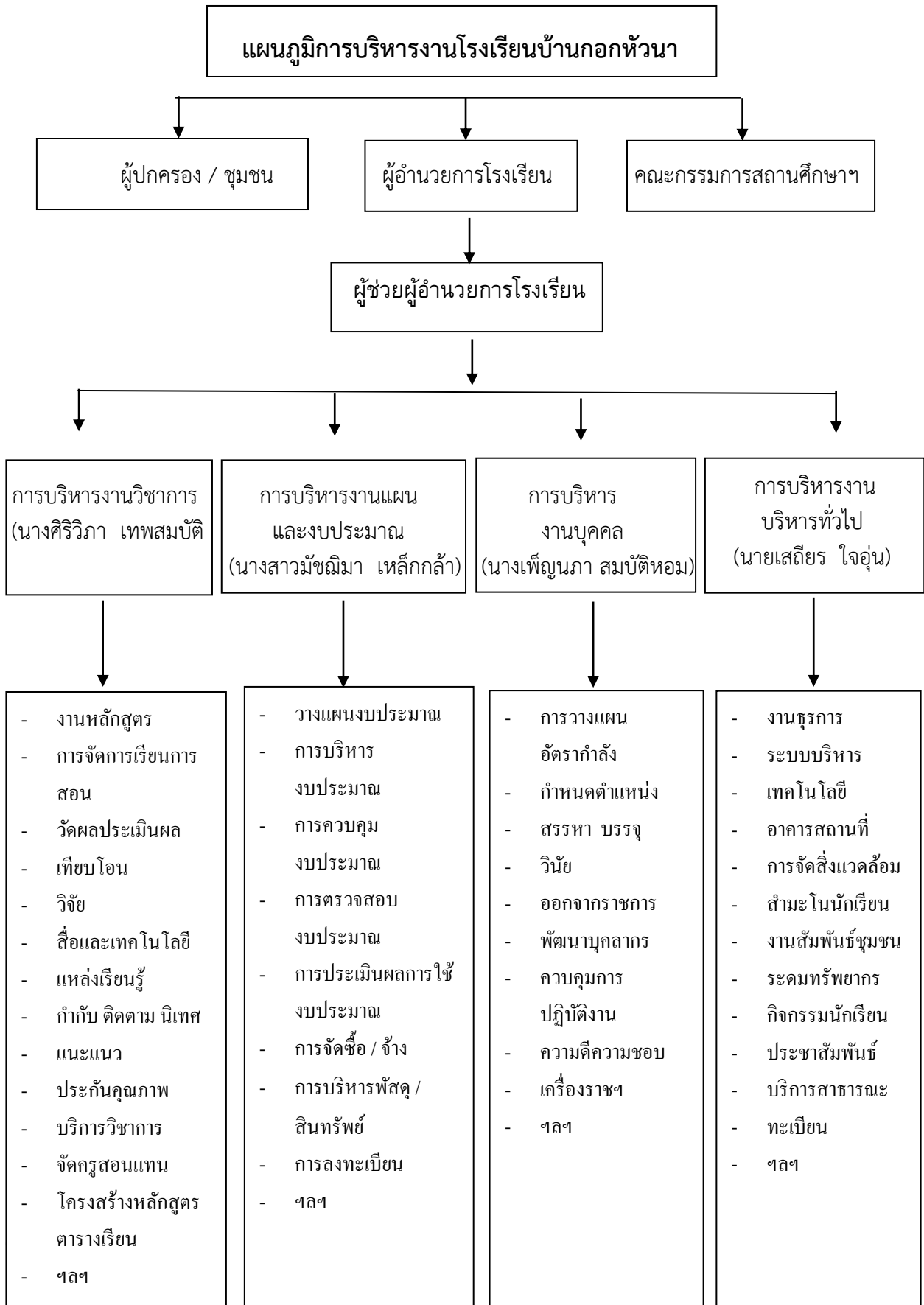
#### 4.7.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดสระบัวบ้านกอก	20
2. วัดจำปาบ้านห้วยนา	20
3. เชื้อนห้วยนา บ้านกอก	5
4. กลุ่มพัฒนาสตรีทอผ้าบ้านห้วยนา	4
5. นาบัวบ้านกอก	3
6. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแก้ว	2
2. ร้านซ่อมรถจักรยานยนต์	2
3. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านกอก	5
4. สวนอ้อย	2
5. สวนยางพาราเอกชน	2
6. ดอนปู่ตา	2
7. พิพิธภัณฑ์สามหลวงปู่วัดสระบัว บ้านกอก	4
9. กลุ่มเลี้ยงปลากระชัง บ้านห้วยนา	2
10. กลุ่มแปรรูปอาหารทำปลาสาม บ้านห้วยนา	2
8. กลุ่มเลี้ยงโคขุนบ้านกอก	2

#### 4.7.6 ประชาชนชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้

1. นางรำไพ เสนาะศัพย์ บ้านห้วยนา หมู่ที่ 2 ให้ความรู้เรื่อง การทำพานบายศรี  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 2 ครั้ง/ปี
2. นางพูน หาญกล้า บ้านห้วยนา หมู่ที่ 2 ให้ความรู้เรื่อง การทอผ้าไหม/ผ้าซิด  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 3 ครั้ง/ปี
3. นายทวย กันนิตา บ้านกอก หมู่ที่ 3 ให้ความรู้เรื่อง การร้องหมอลำ  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 1 ครั้ง/ปี
4. นางหนุจร โชษะ บ้านกอก หมู่ที่ 3 ให้ความรู้เรื่อง การทอผ้า  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 2 ครั้ง/ปี
5. นายอ่อน พิลาพา บ้านกอก หมู่ที่ 7 ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีพื้นเมืองการเป่าแคน/ตีดซุง  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 2 ครั้ง/ปี
6. นายเชย หงษ์วิเศษ บ้านกอก หมู่ที่ 7 ให้ความรู้เรื่อง การตัดผม/การก่อสร้าง  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 3 ครั้ง/ปี
7. นายอำนาจ วิบูลย์ บ้านกอก หมู่ที่ 7 ให้ความรู้เรื่อง การทำเครื่องมื่อตักปลา  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 2 ครั้ง/ปี
8. นางบัวคำ บุญอาษา บ้านกอก หมู่ที่ 7 ให้ความรู้เรื่อง การทำปลาห้า การแปรรูปอาหาร  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 2 ครั้ง/ปี

5. ระบบโครงสร้างบริหารสถานศึกษา



## 6. รางวัล/ความภูมิใจที่ได้รับ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รางวัลสถานศึกษาพอเพียง</li> <li>2. โรงเรียนต้นแบบ”โรงเรียนศิลป์ 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง” เฉลิมพระเกียรติ 84 พรรษา มหาราชินี</li> <li>3. โรงเรียนคุณธรรม</li> <li>4. โรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</li> <li>5. ได้รับรองมาตรฐานการศึกษารอบสี่ (2564) จากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฐมวัย และประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ระดับ ดี</li> <li>6. รางวัลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2558 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนสูง 10 อันดับแรก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1</li> <li>7. รางวัลผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ รวมทั้ง 3 ด้าน</li> <li>8. รางวัลจากการแข่งทักษะวิชาการปีการศึกษา 2561 รวม 18 เหรียญ (11 เหรียญทอง 6 เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง)</li> </ol>	<p>-กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>-มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ</p> <p>-สพป.ศก.1</p> <p>-สพฐ.</p> <p>-สมศ.</p> <p>-สพป.ศก.1</p> <p>-สพป.ศก.1</p> <p>-สพป.ศก.1</p>



ตารางที่ 1 สภาพความพร้อมของบุคลากร อาคาร สถานที่

รายการ	ปีงบประมาณ 2565
- จำนวนนักเรียน (รวม)	146
- จำนวนห้องเรียน (รวม)	11
- จำนวนครู	14
- มีจริง	14
- ควรมี	14
- ขาด/เกิน	-
<b>อาคารเรียน อาคารประกอบ</b>	
- อาคารเรียน	3
- มีจริง (ห้อง)	11
- ควรมี (ห้อง)	11
- ขาด/เกิน	-
<b>โรงฝึกงาน</b>	
- มีจริง (หลัง)	1
- ควรมี (หลัง)	1
- ขาด/เกิน (หลัง)	-
<b>โรงอาหาร หอประชุม</b>	
- มีจริง (หลัง)	1
- ควรมี (หลัง)	2
- ขาด/เกิน	-1
<b>ห้องนำ/ห้องส้วม</b>	
- มีจริง (หลัง)	4
- ควรมี (หลัง)	4
- ขาด/เกิน (หลัง)	-

ตารางที่ 2 การจัดสรรเงินจำแนกตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ 2562

ลำดับ ที่	แผนงาน	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1.	งบดำเนินการ	66,360	20	
2.	งบลงทุน	0	0	งบจาก สพฐ.
3.	งบพัฒนา	248,850	75	
4.	งบสำรองจ่าย	16,590	5	
	<b>รวม</b>	<b>331,800</b>	<b>100</b>	

ตารางที่ 3 การจัดสรรเงินจำแนกตามแผนพัฒนา ปีงบประมาณ 2565

ลำดับ ที่	แผนงาน	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ		หมายเหตุ
1.	ฝ่ายงานวิชาการ	217,500	48		
2.	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	40,270	10		
3.	ฝ่ายแผนและงบประมาณ	127,939	28		
4.	ฝ่ายบริหารทั่วไป	66,895	14		
	<b>รวม</b>	<b>452,604</b>	<b>100</b>		

ตารางที่ 4 การจัดสรรเงินจำแนกตามแผนงาน/โครงการ ปีงบประมาณ 2565

## แผนงานวิชาการ

แผนงาน /โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	1,000	นางกิตติยา สมพร	
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4,000	นางสาววนิดา รัตนะวัน	
๓. โครงการเตรียมต้นกล้าพัฒนาผู้เรียน	1,000	นางสาววนิดา รัตนะวัน	
๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	20,000	นางกิตติยา สมพร	
5. โครงการวันสำคัญ	2,000	นายเอนก เทพสมบัติ นายชาญณรงค์ นาคสิงห์ทอง	
6. โครงการวันเด็ก	5,000	นางสาวมัชฌิมา เหล็กกล้า	
7. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน / เครือข่าย	45,000	นางสาวมัชฌิมา เหล็กกล้า	
8. โครงการจัดค่ายวิชาการ	7,000	นางสาววนิดา รัตนะวัน	
9. โครงการวันไหว้ครู	1,000	นายเสถียร ใจอุ่น/ นายชาญณรงค์ นาคสิงห์ทอง	
10. โครงการอบรม และเข้าค่าย คุณธรรม	3,000	นายเอนก เทพสมบัติ	
11. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ	5,000	นายนิรัตน์ ศรีพันธ์	
12. โครงการวันภาษาไทย-วันสุนทรภู่	2,000	นางสาวปิยามาส แสวงผล	
13. โครงการจัดซื้อหนังสือห้องสมุด	4,000	นายเสถียร ใจอุ่น	
14. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนอนุบาล	10,000	นางบังอร แสวงสะอาด	
15. โครงการทัศนศึกษา	55,000	นางสาวมัชฌิมา เหล็กกล้า	
16. โครงการวัดและประเมินผล	1,000	นางสาววนิดา รัตนะวัน	
17. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน	97,823	นางศิริวิภา เทพสมบัติ	งบเรียนฟรี
18. สนับสนุนการศึกษา (อุปกรณ์การเรียน/ เครื่องแบบ)	107,000	นางสาวอรุณยุภา ดาประสงค์	งบเรียนฟรี

แผนงาน /โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
19. โครงการวันคริสต์มาส และวันปีใหม่	2,500	นางสาวปิยามาส แสงผล	
20. โครงการประกันคุณภาพภายใน	1,000	นายนิรัตน์ ศรีพันธ์	
21. โครงการเดินทางไกลลูกเสือสำรอง	2,000	นางสาวปทุมวัน พละศักดิ์	
22. โครงการห้องเรียนคุณภาพ 11 ห้อง	46,000	นางบังอร แสนสะอาด	
23. โครงการนิเทศภายใน	-	นางสาววนิดา รัตน์ะวัน	
24. โครงการแนะแนว	-	นางศิริวิภา เทพสมบัติ	

### แผนงานฝ่ายบุคคล

แผนงาน /โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	2,000	นางเพ็ญนภา สมบัติหอม	
2. โครงการพัฒนาบุคลากร (อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน)	12,000	นางณศมน บุญแข็ง	
3. โครงการบำรุงขวัญและกำลังใจ	10,000	นางณศมน บุญแข็ง	งบนอก
4. โครงการงานสารบรรณ	25,770	นางสาวอรจิรา ใจอุ่น	
5. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนและ สารสนเทศ	500	นายนิรัตน์ ศรีพันธ์	
6. โครงการทำบุญโรงเรียนประจำปี	5,000	นายเอนก เทพสมบัติ	

### แผนงานฝ่ายแผนและงบประมาณ

แผนงาน /โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์และ ICT	22,740	นายนิรัตน์ ศรีพันธ์	
2. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียนอนุบาล	30,470	นางบังอร แสนสะอาด	
3. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องศาสตร์พระราช	30,000	นายเสถียร ใจอุ่น	
4. โครงการจัดทำแผนประจำปี	1,000	นางสาวมัชฌิมา เหล็กกล้า	
5. โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม	40,729	นายเอนก เทพสมบัติ	
6. โครงการพัฒนาการเงินและพัสดุ	3,000	นางสาวอรุณยุภา ดาประสงค์	
7. โครงการสนับสนุนนักเรียนยากจน	87,500	นางสาวปทุมวัน พละศักดิ์	กศส.

### แผนงานฝ่ายบริหารทั่วไป

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1. โครงการปัจฉิมนิเทศ	3,000	นางศิริวิภา เทพสมบัติ	
2. โครงการประชุมผู้ปกครอง	1,500	นางเพ็ญนภา สมบัติหอม	

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
3. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	-	นางสาวปิยมาศ แสงวงผล	
4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1,000	นายเสถียร ใจอ่อน นางศิริวิภา เทพสมบัติ	
5. โครงการป้องกันการใช้สารเสพติดในโรงเรียน	1,000	นายชาญณรงค์ นาคสิงห์ทอง	
6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3,000	นางสาวปทุมวัน พละศักดิ์	
7. โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน	180/คน	นางณศมน บุญแข็ง	งบอื่น
8. โครงการอนามัยโรงเรียน (เวชภัณฑ์ยา)	10,000	นางสาวปทุมวัน พละศักดิ์	
9. โครงการโรงเรียนสีเขียว	5,000	นางสาวมัชฌิมา เหล็กกล้า นางสาวปทุมวัน พละศักดิ์	
10. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	1,000	นายเอนก เทพสมบัติ	
11. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	12,895	นางศิริวิภา เทพสมบัติ	
12. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	4,000	นางสาวสาวิตรี ทูสดี	
13. โครงการสหกรณ์โรงเรียน	4,000	นางบังอร แสนสะอาด	
14. โครงการอาหารเสริม(นม)	157,964	นางบังอร แสนสะอาด	อบต.
15. โครงการอาหารกลางวัน	483,000	นางณศมน บุญแข็ง	อบต.
16. ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	25,000	นางบังอร แสนสะอาด	

## ส่วนที่ 2

### การศึกษาสภาพของโรงเรียน

#### ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านกอกหัวนาพบว่า สภาพแวดล้อมภายในเอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นส่วนมากโดยเฉพาะด้านบุคลากรที่มีจำนวนเพียงพอตามเกณฑ์มีการบริหารจัดการที่ดี และมีโครงสร้างนโยบายที่สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา จัดให้บริการชุมชนได้อย่างครอบคลุม

#### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนปรากฏว่ามีโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ ด้านการเมืองและกฎหมายมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและระเบียบกฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ชุมชนมีการดำเนินชีวิตที่เรียบง่าย ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีทรัพยากรธรรมชาติที่เอื้อต่อการทำการเกษตร โดยมีแม่น้ำมูลไหลผ่าน มีบึง มีหนองน้ำ มีเขื่อนหัวนา มีระบบสาธารณสุขที่ดี ได้แก่ การคมนาคม การไฟฟ้า การประปา สามารถใช้ทรัพยากรที่มีประกอบอาชีพได้อย่างพอเพียง มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาในบางส่วนทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพขึ้นแต่เนื่องจากระบบราชการล่าช้าในบางครั้งก็ทำให้การบริหารงานไม่คล่องตัวเท่าที่ควร ด้านเทคโนโลยีในชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งเสริมให้คนในชุมชนมีความสะดวกสบายมากขึ้น มีการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย มีโทรศัพท์ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน ด้านเศรษฐกิจ นอกจากประชากรจะมีอาชีพทำนาเป็นหลักแล้วปัจจุบันมีบางครอบครัวที่ทำสวนยางพาราเป็นรายได้เสริมที่ค่อนข้างดีและยังมีอาชีพเสริมอื่นอีกเช่น ค้าขาย ปลูกอ้อย ปลูกถั่ว ปลูกหอม ปลูกพริก ทำนาบัว เลี้ยงโคขุน รับจ้างในช่วงที่ว่างจากการทำนาทำสวนให้ชุมชนมีเศรษฐกิจที่ค่อนข้างดีขึ้นมา ด้านสังคมทุกฝ่ายให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดีโดยเฉพาะด้านแรงงานแต่ด้านงบประมาณยังสนับสนุนน้อย

#### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

ปัจจัยภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนโดยเรียงลำดับจุดแข็งจากมากไปหาน้อยคือ ด้านบุคลากรมีบุคลากรที่เพียงพอตามเกณฑ์ ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน มีการบริหารจัดการที่ดี และมีโครงสร้างนโยบายมีความชัดเจนสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษา มีการจัดให้บริการและผลผลิตที่ครอบคลุมเอื้อต่อการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ด้านงบประมาณโรงเรียนสามารถบริหารการใช้จ่ายเงินงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพและยังได้รับการสนับสนุนจากชุมชนที่ช่วยในการพัฒนาโรงเรียนบ้าง แต่ก็ไม่เพียงพอเนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดกลาง และมีแนวโน้มจะเป็นโรงเรียนขนาดเล็กการได้รับการจัดสรรงบประมาณจึงมีน้อย ไม่สอดคล้องกับความต้องการด้านการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้ในการจัดการศึกษาที่มีความขาดแคลนอีกมาก การระดมทรัพยากรก็ทำได้ไม่เต็มที่เนื่องจากชุมชนยังไม่เข้มแข็งเท่าที่ควร

#### 1. ด้านการบริหารงานบุคคล

1. ใช้ระบบคุณธรรม
2. การบริหารอัตรากำลังโดยคณะกรรมการ
3. ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู บุคลากร และผู้บริหาร
4. การบริหารงานบุคคลที่ดี จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

#### 2. ด้านการบริหารงบประมาณ

1. การจัดสรรงบประมาณยึดแผนงานโครงการตามแผนพัฒนา และความต้องการจำเป็น
2. การบริหารงบประมาณต้องทันกำหนดเวลา

### 3. ด้านการบริหารจัดการ

1. บริหารเชิงรุกในการนำนโยบาย/ยุทธศาสตร์ สู่อการปฏิบัติ
2. เป็นศูนย์กลางหรือแกนนำในการจัดระบบการศึกษาและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
6. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่เน้นทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
7. ส่งเสริมคุณธรรม ค่านิยมพื้นฐาน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาและเป็นผู้นำด้านศาสนพิธี
9. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน

**อัตลักษณ์ของโรงเรียน**  
**“ยิ้มง่าย ไหว้สวย รวยคุณธรรม”**

**เอกลักษณ์ของโรงเรียน**

**“กีฬาดี ดนตรีขับขาน สืบสานประเพณี”**

**ปรัชญาโรงเรียน**

**“ปัญญา นรน์ รตนน์”**

**คำขวัญ**

**“ขยันเรียน ประพฤติดี คือศักดิ์ศรีกอก้าวหน้า”**

**สีประจำโรงเรียน**

**“ เขียว – แดง ”**

**สีเขียว** หมายถึง ความสมบูรณ์ ร่มเย็น ความเจริญงอกงามทางการศึกษา

**สีแดง** หมายถึง ความหนักแน่นทางปัญญาความคิด ความมานะ เข้มแข็งอดทน ความมีระเบียบวินัย

### ส่วนที่ 3

## ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2562

### โรงเรียนบ้านกอกหัวนา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด ดังนี้

**วิสัยทัศน์**

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

**พันธกิจ**

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศไทย โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพ และความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

**เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)** โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ใน ศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

### เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐ ต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียน อายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

### ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 :** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 :** การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ



ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง

เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

## ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ 1 - 5	ปีที่ 6 - 10	ปีที่ 11 - 15	ปีที่ 16 - 20
<b>การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)</b>					
1) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น	76.2	90	100	100	100
2) ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	100	100	100	100	100
3) ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	88.9	100	100	100	100
4) สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากร กลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น	72.7	80	85	90	95
5) ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	10.0	10.7	11.5	12.0	12.5
6) ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้ และ ประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น	0	20	25	30	40
7) ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	100	100	100	100	100
8) ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ (พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ ห้องสมุด ศูนย์ ฯลฯ) ที่ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	N/A	50	75	100	100
9) สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมีคุณภาพ	N/A	98	100	100	100
<b>ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)</b>					
1) 1) ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามฐานะทางเศรษฐกิจ และพื้นที่ลดลง	N/A	1.0	1.0	1.0	1.0

## ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ 1 - 5	ปีที่ 6 - 10	ปีที่ 11 - 15	ปีที่ 16 - 20
2) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ เพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่มประเภทของ ความจำเป็นพิเศษ)	N/A	20	30	50	65
3) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี	N/A	100	100	100	100
<b>คุณภาพการศึกษา (Quality)</b>					
1) ร้อยละของเด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น	72.7	85	90	90	90
2) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	น้อยกว่า 50	50	55	60	65
3) ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษา ในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ลดลง	น้อยกว่า 10	น้อยกว่า 5	น้อยกว่า 2	0	0
4) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student /Assessment หรือ PISA) ของนักเรียน อายุ 15 ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์สูงขึ้น	421/ 409/ 415	500	510	520	530

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ 1 - 5	ปีที่ 6 - 10	ปีที่ 11 - 15	ปีที่ 16 - 20
5) ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)	A1/A2/B2	A1/A2/B2	A2/B1/B2 <sup>+</sup>	B1/B1 <sup>+</sup> /C1	B2/B2/C1 <sup>+</sup>
6) ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น	77.7	85	90	95	100
7) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	N/A	30	60	90	100
7.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	N/A	40	100	100	100
7.2 ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น	N/A	30	60	90	100
7.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น					
8) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของ สถานประกอบการเพิ่ม	60	75	85	95	100
9) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	70	80	90	100	100

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ 1 - 5	ปีที่ 6 - 10	ปีที่ 11 - 15	ปีที่ 16 - 20
10) จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/ นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	N/A	500	700	900	1,200
11) ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น	N/A	10	20	30	40
13) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น	N/A	30	60	100	100
<b>ประสิทธิภาพ (Efficiency)</b>					
1) มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการ	N/A	มี	มี	มี	มี
2) มีระบบการบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	N/A	มี	มี	มี	มี
3) มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและ ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	N/A	มี	มี	มี	มี
4) จำนวนฐานข้อมูลรายบุคคลด้านการศึกษา ของประเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยง และใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	N/A	8	11	11	11
5) มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล	N/A	มี	มี	มี	มี
6) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	N/A	มี	มี	มี	มี

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ 1 - 5	ปีที่ 6 - 10	ปีที่ 11 - 15	ปีที่ 16 - 20
7) มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน สนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	N/A	มี	มี	มี	มี
8) มีการปรับระบบการจัดสรรเงิน ไปสู่ด้านอุปสงค์หรือตัวผู้เรียน	ไม่มี	มี	มี	มี	มี
9) มีการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของ สถานศึกษา (Autonomous & Accountability)	N/A	มี	มี	มี	มี
10) ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพ ภายนอกลดลง	30	20	10	0	0
11) สัดส่วนงบประมาณตามประเด็น (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับ งบประมาณตามภารกิจ (Function)	30 : 70	40 : 60	50 : 50	60 : 40	70 : 30
12) สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้นเมื่อ เทียบกับรัฐ	20 : 80	25 : 75	30 : 70	40 : 60	50 : 50
13) อัตราการออกกลางคันของ ผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดลง	0.12	0.10	0.08	0	0
14) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอด ยาเสพติดเพิ่มขึ้น	80	90	95	98	100
15) ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ทุกระดับและประเภท การศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพ และสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น	N/A	100	100	100	100
16) จำนวนหน่วยงาน องค์กร ภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัด การศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น	60	300	400	500	600
<b>การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)</b>					
1) อันดับความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศด้านการศึกษาศีขึ้น (IMD)	52	48	44	40	36

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ 1 - 5	ปีที่ 6 - 10	ปีที่ 11 - 15	ปีที่ 16 - 20
2) จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น	0	2	4	5	7
3) อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (IMD)	47	45	43	41	39
4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา เพิ่มขึ้น	5	30	60	90	95
5) จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) ร่วมกับต่างประเทศเพิ่มขึ้น	2	5	10	15	20
6) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน เพิ่มขึ้น	N/A	30	50	65	80
7) สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับ ผู้เรียนสามัญศึกษา	40 : 60	45 : 55	50 : 50	60 : 40	70 : 30
8) สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียน สังคมศาสตร์	25 : 75	30 : 70	35 : 65	40 : 60	50 : 50
9) ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น	56.25	60	65	70	100
10) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น					
11) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อุดมศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น					
12) มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน					

## นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2562

### วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เป้าหมาย

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
7. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ



## นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

## นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

### วิสัยทัศน์ (VISION)

“คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

### ค่านิยมวิสัยทัศน์

**คุณธรรม** หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น "องค์กรคุณธรรม"

**คุณภาพ** หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีคุณภาพ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น "องค์กรคุณภาพ"

**เป็นเลิศ** หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ

### พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรมีสมรรถนะที่สำคัญ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

4. ส่งเสริม พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง ที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

๖. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนากิจการศึกษา

๗. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

### เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๓. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีสมรรถนะที่สำคัญ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพประสิทธิภาพและมาตรฐานระดับชาติ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

### ค่านิยมองค์กร (Core Values)

“ คุณภาพไม่มีเพดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ ”

### วัฒนธรรมองค์กร Organizationalculture)

“ รวดเร็ว เป็นธรรม มาตรฐาน ”

### นโยบาย

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

**จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 15 จุดเน้น**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1**

จุดเน้น 3 คุณภาพตาม SISAKET MODEL	ตัวชี้วัด
<b>จุดเน้นด้านคุณภาพผู้เรียน</b>	
1. นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่สมคูลเหมาะสมกับวัย และเรียนรู้ อย่างมีความสุข (Pre-Primary Education)	- ร้อยละ 100 ของนักเรียนปฐมวัยที่ได้รับการเตรียมความพร้อมใน 4 ด้าน - ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัยระดับดีขึ้น
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ในทุกกลุ่ม สาระในชั้น ป.6 , ม.3 , ม.6 เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อย กว่าร้อยละ 5
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถ ด้านภาษา ด้านคำนวณและด้านการใช้เหตุผล และนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนมีความสามารถด้านการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอ่าน เขียนได้ ร้อยละ 99 - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อ่านคล่อง เขียน คล่อง คิดเลขได้ร้อยละ 100 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ชั้น ป.3 เพิ่มขึ้นไม่ น้อยกว่าร้อยละ 5
4. นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็น เครื่องมือ ในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย	- ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง - ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี สมรรถนะในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ - ระดับความสำเร็จตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน ตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21 ระดับ 5
5. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีคุณลักษณะและ ทักษะทางสังคม ที่เหมาะสม	- ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่มีจิตสำนึกและ ค่านิยม ซื่อสัตย์ สุจริต และถูกต้องชอบธรรม - ร้อยละ 100 ของนักเรียนผ่านการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
6. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรวัยเรียน ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดอัตราการออก กลางคันเหลือร้อยละ 0.10 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อ สายสามัญ : สายอาชีพ 49 : 51 ตาม นโยบาย	- ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ต่อประชากรวัยเรียนที่ ได้รับ การศึกษาต่อชั้น ป.6 และชั้น ม.3 - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อ สายสามัญ : สายอาชีพ 49 : 51 - อัตราการออกกลางคันลดลง ร้อยละ 0.1 - ร้อยละ 90 ของเด็กพิการ ผ่านเกณฑ์การพัฒนา สมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

จุดเน้น 3 คุณภาพตาม SISAKET MODEL	ตัวชี้วัด
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 100 ของนักเรียนอายุต่ำกว่า 15 ปี ที่ตั้งครรภ์ลดลง</li> <li>- ร้อยละ 20 ของคดีเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดี โดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนลดลง</li> <li>- ร้อยละ 20 ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสารเสพติดลดลง</li> </ul>
7. เพิ่มศักยภาพการแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนให้สูงขึ้น(Excellence)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ               <ul style="list-style-type: none"> <li>ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ระดับ 5</li> </ul> </li> <li>- จำนวนนักเรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการเพิ่มขึ้นกว่าเดิม</li> <li>- สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคมากขึ้น</li> </ul>
<b>จุดเน้นด้านคุณภาพสถานศึกษา</b>	
1. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพสูงในด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 100 ของครูที่ได้รับการพัฒนา มีคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- ร้อยละ 100 ของครูที่ผ่านการพัฒนาระบบการคิด</li> <li>- ร้อยละ 80 ของครูที่ได้รับการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษา สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของประเทศอาเซียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</li> <li>- ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่มีการจัดทำแผนการสอนอย่างน้อย 1 กลุ่มสาระ</li> <li>- ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี</li> </ul>
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม มีขวัญและกำลังใจ และแสดงศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</li> </ul>

จุดเน้น 3 คุณภาพตาม SISAKET MODEL	ตัวชี้วัด
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	- ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
<b>ด้านคุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา</b>	
4. สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ	ร้อยละ 40 ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียง
5. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก	- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก มีแผนพัฒนาการศึกษาเป็นรายโรงที่ร่วมจัดทำกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวงฯ
6. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งการมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน สร้างความเชื่อมั่นผู้รับบริการและสังคม	- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตามประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างมีคุณภาพอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นรายโรงเรียน โดยอิงผลการประเมินของสถานศึกษา และ นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลอย่างเข้มแข็ง โดยเน้นการมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน	- ทุกองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดำเนินการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานหน่วยงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเข้มแข็ง - ร้อยละ 95 ของสถานศึกษาที่มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ร้อยละ 85 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

### วิสัยทัศน์ (Vision)

สร้างองค์กรให้มีคุณธรรม นำการเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพและมาตรฐาน ประสานชุมชน บนวิถีความพอเพียง

### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ

2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ทัศนคติที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
5. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
7. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
8. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้คู่คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
9. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### เป้าประสงค์ ( Goals)

1. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการที่มีอายุ 4-6 ปีได้รับการเตรียมความพร้อม ร้อยละ 100
2. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาร้อยละ 100
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรและแนวทางปฏิรูปการศึกษา
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกของความเป็นไทย มีคุณลักษณะประหยัด อดออม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. สถานศึกษามีหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
7. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีภูมิทัศน์ที่น่าอยู่ น่าดู น่าเรียนและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ยั่งยืน
8. โรงเรียนสร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการศึกษา

### กลยุทธ์ (Strategic)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร
2. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย มีหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาอัตลักษณ์ของนักเรียนและเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
5. พัฒนาคุณภาพโรงเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
6. พัฒนาชุมชนและสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการใช้กิจกรรมสามประสาน บ้าน วัด โรงเรียน (บวร)

### จุดเน้น (Model)

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 5
2. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี กีฬา
3. เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับ Top Ten ของประเทศ
4. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง และคิดคำนวณเป็น
5. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกได้ทุกคน
6. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในการเป็นคนไทย บนวิถีความพอเพียง

## เป้าหมายผลผลิตหลัก

ที่	ผลผลิตหลัก	เป้าหมาย			
		2563	2564	256๕	
1	<b>จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา</b> <b>ปริมาณ</b> -นักเรียนก่อนประถมศึกษา <b>คุณภาพ</b> -นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน(ร้อยละ) <b>เวลา</b> -นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่ได้รับการเตรียมความพร้อมระยะเวลา 2 ปี มีความพร้อมในการเข้าเรียนในการศึกษาภาคบังคับ (ร้อยละ)	15	21	30	
2.	<b>จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา</b> <b>ปริมาณ</b> -นักเรียนระดับประถมศึกษา <b>คุณภาพ</b> -นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน(ร้อยละ) <b>เวลา</b> -นักเรียนเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระยะเวลา 6 ปี (ร้อยละ)	85	82	74	
3.	<b>จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา</b> <b>ปริมาณ</b> -นักเรียนระดับมัธยมศึกษา <b>คุณภาพ</b> -นักเรียนระดับมัศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน(ร้อยละ) <b>เวลา</b> -นักเรียนเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระยะเวลา 3 ปี (ร้อยละ)	37	37	43	
		75	80	85	
		100	100	100	
		100	100	100	



## ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผลผลิตหลัก	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมายผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<b>การจัดการศึกษา ระดับก่อนประถม และระดับ ประถมศึกษา</b>	<p>นักเรียนที่รับบริการ การศึกษา จำนวน 104 คน</p> <p>นักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับ ประถมศึกษา ร้อยละ 100 และระดับ มัธยมศึกษา ร้อยละ 100 มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา</p> <p>นักเรียนจบ ป.6 ภายใน 6 ปี ร้อยละ 100 นักเรียนจบ ม.3 ภายใน 9 ปี ร้อยละ 100</p>	<p>นักเรียนที่รับบริการ การศึกษาครบทุกคน</p> <p>นักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา ระดับ ประถมศึกษา และระดับ มัธยมศึกษา มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา เพิ่มขึ้นทุกปี</p> <p>นักเรียนจบ ป.6 ภายใน 6 ปี ร้อยละ 100 ทุกปี นักเรียนจบ ม.3 ภายใน 9 ปี ร้อยละ 100 ทุกปี</p>	<p><b>ปริมาณ</b> นักเรียนที่รับบริการการศึกษา ในแต่ละปี</p> <p><b>คุณภาพ</b> ร้อยละของนักเรียนอนุบาล 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพนักเรียน</p> <p><b>เวลา</b> ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ภายใน 6 ปี ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภายใน 9 ปี</p> <p><b>ต้นทุน</b> ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาต่อ นักเรียนระดับก่อนประถม ระดับ ประถมศึกษา และระดับ มัธยมศึกษาต่อคนในแต่ละปี การศึกษา (เงินรายหัว)</p>

## ส่วนที่ 4

### กลยุทธ์การจัดการศึกษา

#### กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร
2. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย มีหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ
4. พัฒนาอัตลักษณ์ของนักเรียนและเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
5. พัฒนาคุณภาพโรงเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
6. พัฒนาชุมชนและสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการใช้กิจกรรมสามประสาน บ้าน วัด โรงเรียน (บวร)

#### กลยุทธ์ระดับแผนงาน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการดำรงชีวิตแบบพอเพียง
4. สนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมให้บุคลากรจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. ส่งเสริมให้บุคลากร นักเรียน ปรับปรุง และรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ น่าดู น่าอยู่น่าเรียน
7. เร่งรัดการจัดระบบการบริหารงานคุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
8. เร่งรัดให้มีการจัดข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
9. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและองค์กรภายนอกอื่น ๆ
10. ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
11. เสริมสร้างระบบดูแลนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

## เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมาย (ร้อยละ)			หมายเหตุ
	2563	2564	2565	
ภาษาไทย	75	83	85	
คณิตศาสตร์	75	80	82	
วิทยาศาสตร์	75	85	87	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	75	83	85	
ประวัติศาสตร์	75	80	82	
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	75	85	87	
สุขศึกษาและพลศึกษา	75	85	87	
ศิลปศึกษา	75	82	84	
การงานอาชีพและเทคโนโลยีสารสนเทศ	75	85	87	
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60	62	64	
เฉลี่ย (ร้อยละ)	73.50	81.00	83.00	

## แผนงาน/โครงการ

## แผนงานวิชาการ

แผนงาน /โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	1,000	นางกิตติยา สมพร	
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4,000	นางสาววนิดา รัตนะวัน	
๓. โครงการเตรียมต้นกล้าพัฒนาผู้เรียน	1,000	นางสาววนิดา รัตนะวัน	
๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	20,000	นางกิตติยา สมพร	
5. โครงการวันสำคัญ	2,000	นายเอนก เทพสมบัติ นายชาญณรงค์ นาคสิงห์ทอง	
6. โครงการวันเด็ก	5,000	นางสาวมัชฌิมา เหล็กกล้า	
7. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน / เครือข่าย	45,000	นางสาวมัชฌิมา เหล็กกล้า	
8. โครงการจัดค่ายวิชาการ	7,000	นางสาววนิดา รัตนะวัน	
9. โครงการวันไหว้ครู	1,000	นายเสถียร ใจอ่อน/ นายชาญณรงค์ นาคสิงห์ทอง	
10. โครงการอบรม และเข้าค่าย คุณธรรม	3,000	นายเอนก เทพสมบัติ	
11. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ	5,000	นายนิรัตน์ ศรีพันธ์	
12. โครงการวันภาษาไทย-วันสุนทรภู่	2,000	นางสาวปิยมาศ แสงวงผล	
13. โครงการจัดซื้อหนังสือห้องสมุด	4,000	นายเสถียร ใจอ่อน	

แผนงาน /โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
14. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนอนุบาล	10,000	นางบังอร แสนสะอาด	
15. โครงการทัศนศึกษา	55,000	นางสาวมัทธิตา เหล็กกล้า	
16. โครงการวัดและประเมินผล	1,000	นางสาววนิดา รัตนะวัน	
17. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน	97,823	นางศิริวิภา เทพสมบัติ	งบเรียนฟรี
18. สนับสนุนการศึกษา (อุปกรณ์การเรียน/เครื่องแบบ)	107,000	นางสาวอรุณยุภา ดาประสงค์	งบเรียนฟรี
19. โครงการวันคริสต์มาส และวันปีใหม่	2,500	นางสาวปิยมาศ แสงผล	
20. โครงการประกันคุณภาพภายใน	1,000	นายนิรัตน์ ศรีพันธ์	
21. โครงการเดินทางไกลลูกเสือสำรอง	2,000	นางสาวปทุมวัน พละศักดิ์	
22. โครงการห้องเรียนคุณภาพ 11 ห้อง	46,000	นางบังอร แสนสะอาด	
23. โครงการนิเทศภายใน	-	นางสาววนิดา รัตนะวัน	
24. โครงการแนะแนว	-	นางศิริวิภา เทพสมบัติ	

### แผนงานฝ่ายบุคคล

แผนงาน /โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	2,000	นางเพ็ญภา สมบัติหอม	
2. โครงการพัฒนาบุคลากร (อบรมสัมมนาศึกษาดูงาน)	12,000	นางณศมน บุญแข็ง	
3. โครงการบำรุงขวัญและกำลังใจ	10,000	นางณศมน บุญแข็ง	งบนอก
4. โครงการงานสารบรรณ	25,770	นางสาวอรจิรา ใจอ่อน	
5. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนและสารสนเทศ	500	นายนิรัตน์ ศรีพันธ์	
6. โครงการทำบุญโรงเรียนประจำปี	5,000	นายเอนก เทพสมบัติ	

### แผนงานฝ่ายแผนและงบประมาณ

แผนงาน /โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์และ ICT	22,740	นายนิรัตน์ ศรีพันธ์	
2. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียนอนุบาล	30,470	นางบังอร แสนสะอาด	
3. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องศาสตร์พระราชา	30,000	นายเสถียร ใจอ่อน	
4. โครงการจัดทำแผนประจำปี	1,000	นางสาวมัทธิตา เหล็กกล้า	
5. โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม	40,729	นายเอนก เทพสมบัติ	
6. โครงการพัฒนาการเงินและพัสดุ	3,000	นางสาวอรุณยุภา ดาประสงค์	
7. โครงการสนับสนุนนักเรียนยากจน	87,500	นางสาวปทุมวัน พละศักดิ์	กศส.

## แผนงานฝ่ายบริหารทั่วไป

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1. โครงการปัจฉิมนิเทศ	3,000	นางศิริวิภา เทพสมบัติ	
2. โครงการประชุมผู้ปกครอง	1,500	นางเพ็ญนภา สมบัติหอม	
3. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	-	นางสาวปิยมาศ แสงผล	
4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1,000	นายเสถียร ใจอ่อน นางศิริวิภา เทพสมบัติ	
5. โครงการป้องกันการใช้สารเสพติดในโรงเรียน	1,000	นายชาญณรงค์ นาคสิงห์ทอง	
6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3,000	นางสาวปทุมวัน พลศักดิ์	
7. โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน	180/คน	นางณศมน บุญแข็ง	งบอื่น
8. โครงการอนามัยโรงเรียน (เวชภัณฑ์ยา)	10,000	นางสาวปทุมวัน พลศักดิ์	
9. โครงการโรงเรียนสีเขียว	5,000	นางสาวมัชฌิมา เหล็กกล้า นางสาวปทุมวัน พลศักดิ์	
10. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	1,000	นายเอนก เทพสมบัติ	
11. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	12,895	นางศิริวิภา เทพสมบัติ	
12. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	4,000	นางสาวสาวิตรี ทูสดี	
13. โครงการสหกรณ์โรงเรียน	4,000	นางบังอร แสนสะอาด	
14. โครงการอาหารเสริม(นม)	157,964	นางบังอร แสนสะอาด	อบต.
15. โครงการอาหารกลางวัน	483,000	นางณศมน บุญแข็ง	อบต.
16. ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	25,000	นางบังอร แสนสะอาด	

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์ระดับโรงเรียน กลยุทธ์ระดับแผนงาน วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร	<p>1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>1.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>- ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ ตามศักยภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาตามแนวปฏิรูป</p> <p>- นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>- ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นตามเป้าหมาย</p> <p>- ร้อยละของผลการประเมินนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด</p> <p>- ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน</p>
2. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย มีหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	<p>2.1 สนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.2 ส่งเสริมให้บุคลากรจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2.3 ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p>	<p>- บุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>- บุคลากรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>- บุคลากรจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>- ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาตามแหล่งเรียนรู้</p>	<p>- ร้อยละผลการประเมินทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามโครงการนิเทศภายใน</p> <p>- ร้อยละของครูที่เข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง</p> <p>- ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาตามแหล่งเรียนรู้</p>

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ	3.1 เสริมสร้างระบบดูแลนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้ทุกฝ่ายตระหนักและเห็นความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- เพื่อจัดกิจกรรมสอนซ่อม/เสริมนักเรียนที่มีความบกพร่อง/นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</li> </ul>	- นักเรียนในเขตบริการร้อยละ90มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องมีคุณภาพและสามารถตรวจสอบได้
4. พัฒนาอัตลักษณ์ของนักเรียนและเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	4.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการดำรงชีวิตแบบพอเพียง 4.2 สนับสนุนให้บุคลากร นักเรียน ปรับปรุง และรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีทักษะทางการเกษตรแบบพอเพียงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> <li>- บุคลากร นักเรียนมีความรักหวงแหน และพัฒนาสภาพแวดล้อมบรรยากาศของโรงเรียนให้น่าดูน่าอยู่ น่าเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของผลการประเมินทักษะทางการเกษตรแบบพอเพียงของนักเรียน</li> <li>- บรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน</li> <li>- มีห้องเรียน ห้องสมุดที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> </ul>
5. พัฒนาคุณภาพโรงเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	5.1 เร่งรัดการจัดระบบการบริหารงานคุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เอื้อต่อการการปฏิบัติงาน 5.2 เร่งรัดให้มีการจัดข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการและการจัดข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพสามารถบริหารงานให้บรรลุเป้าหมายตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</li> <li>- โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรในการประเมินระบบการบริหารจัดการและระบบข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>- มีแผนพัฒนา ธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติการ รายงานผลการจัดการศึกษา</li> </ul>
6. พัฒนาชุมชนและสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการใช้กิจกรรมสามประสาน บ้าน วัด โรงเรียน (บวร)	6.1 ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและองค์กรภายนอก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน</li> <li>- ระดมงบประมาณมาใช้เพื่อพัฒนาโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มีความขัดแย้งระหว่างโรงเรียนและชุมชน</li> <li>- ชุมชนให้การสนับสนุนโรงเรียนในทุกด้าน</li> </ul>

## การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	โครงการ/กิจกรรม
<p>1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p>	<p>1.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>1.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>2.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ</li> <li>3.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้</li> <li>4.โครงการส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อการสอน</li> <li>5.โครงการจัดและให้บริการห้องสมุด</li> <li>6.โครงการแข่งขันกีฬา</li> <li>7.โครงการเตรียมต้นกล้าพัฒนาผู้เรียน</li> <li>8.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>9.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>10.โครงการประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>11.โครงการวันสำคัญ</li> <li>12.โครงการป้องกันสารเสพติดในโรงเรียน</li> <li>13.โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>14.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</li> </ol>
<p>2. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย มีหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 สนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2.2 ส่งเสริมให้บุคลากรจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2.3 ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร</li> <li>2.โครงการส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อการสอน</li> <li>3.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้</li> <li>4.โครงการจัดและให้บริการห้องสมุด</li> <li>5.โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร</li> <li>6.โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี</li> <li>7.โครงการห้องเรียนคุณภาพ</li> </ol>



### การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	โครงการ/กิจกรรม
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ	3.1 เสริมสร้างระบบดูแลนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ	1.โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร 2.โครงการประกันคุณภาพการศึกษา 3.โครงการระบบดูแลนักเรียน 4.โครงการอนามัยในโรงเรียน 5.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
4. พัฒนาอัตลักษณ์ของนักเรียนและเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	4.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการดำรงชีวิตแบบพอเพียง 4.2 สนับสนุนให้บุคลากร นักเรียน ปรับปรุง และรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน	1.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ 2.โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ในโรงเรียน 3.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 4.โครงการอาหารกลางวัน 5.โครงการอนามัยโรงเรียน 6.โครงการบริหารจัดการขยะ
5. พัฒนาคุณภาพโรงเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	5.1 เร่งรัดการจัดระบบการบริหารงานคุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เอื้อต่อการการปฏิบัติงาน 5.2 เร่งรัดให้มีการจัดข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	1.โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร 2.โครงการประกันคุณภาพการศึกษา 3.โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร 4.โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ในโรงเรียน 5.โครงการห้องเรียนคุณภาพ 6.โครงการบริหารจัดการขยะ
6. พัฒนาชุมชนและสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กิจกรรมสามประสาน บ้าน วัด โรงเรียน (บวร)	5.1 ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและองค์กรภายนอกอื่น ๆ	1.โครงการแข่งขันกีฬา 2.โครงการบริหารจัดการขยะ 3.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ 4.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 5.โครงการอนามัยโรงเรียน 6.โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ในโรงเรียน 7.โครงการระบบดูแลนักเรียน 8.โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

## ส่วนที่ 5

### แนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้าง เครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนด บุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
4. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่าง ง่ายๆของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้ว จริง
6. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด หรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
7. มีการประสาน การสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือกับชุมชน
8. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้
  - (1) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละ กลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
  - (2) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2562 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอด ช่วงเวลา 3 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 – 2564
9. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

## ภาคผนวก ก

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม(Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน โดยพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน โอกาส อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยเงื่อนไขที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ทั้งนี้เป็นปัจจัยเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงานโดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนและขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทที่สำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการดังนี้

**1. เน้นการมีส่วนร่วม** โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานจากบุคลากรในโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (Internal Environment) และสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน (External Environment) เพื่อกำหนดเป็นนโยบายการจัดการศึกษา กำหนดแผนงาน หน้าที่ของโรงเรียน ทั้งกิจกรรมหลักและกิจกรรมเฉพาะของโรงเรียน จากแนวโน้มของสภาพแวดล้อมที่จะมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

**2. การใช้เทคนิค SWOT Analysis** วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

2.1 สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weakness) จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure-Policy) = S1
- ด้านการบริการ (Service) = S2
- ด้านบุคลากร (Man) = M1
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) = M2
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) = M3
- ด้านการบริหารจัดการ(Management) = M4

2.2 สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์ว่าเป็นโอกาส(Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
- ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

**3. ขั้นตอนการวิเคราะห์ ดำเนินงาน 4 ขั้นตอน** คือ

3.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อกำหนดปัจจัย เอื้อ ไม่เอื้อ

3.2 การประเมินสถานภาพของโรงเรียน นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในมาสังเคราะห์เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียนในปัจจุบัน

3.3 ประเมินค่าจากปัจจัยภายนอกและภายในแต่ละรายการ

3.4 สร้างแผนภูมิรูปภาพ

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสภาพแวดล้อมของโรงเรียน (Environmental Analysis) 51

### สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (STEP)

#### 1) ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-culture)

- ชุมชนอยู่ใกล้โรงเรียนนักเรียนมีความปลอดภัยในการเดินทาง และง่ายต่อการติดตามดูแลและลดปัญหาการขาดเรียนของนักเรียนได้
- ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบทอดได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่สามารถให้คำปรึกษาในเรื่องการเรียนของนักเรียนได้
- ชุมชนบางส่วนขาดระบบและแบบแผนในการจัดเก็บขยะ และความเป็นระเบียบเรียบร้อยและบริเวณในบ้าน อีกทั้งรั้วบ้านไม่สามารถเป็นแบบอย่างให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้
- ผู้ปกครองบางส่วนประพฤตินในทางอบายมุข เช่น การดื่มสุรา การพนัน เป็นตัวอย่างที่ไม่ดี ยากต่อการอบรมสั่งสอนนักเรียน
- ประชากรมีอัตราการเพิ่มต่ำเพราะมีการคุมกำเนิดทำให้จำนวนนักเรียนลดน้อยลง
- ชุมชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนในด้านแรงงาน
- ผู้ปกครองบางส่วนไปทำงานต่างถิ่นทำให้ไม่มีเวลาดูแลอบรมบุตรหลาน

#### 2) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological)

- ◆ สื่อและเทคโนโลยีทางการสื่อสารที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้นอกเวลาได้ตลอดเวลา
- ◆ ชุมชนใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพทำให้ประหยัดเวลาและแรงงานจึงมีเวลาดูแลบุตรหลานมากขึ้น

#### 3) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

- ❖ ประชากรในชุมชนมีอาชีพเสริมเช่น รับจ้าง ค้าขาย ทำให้มีรายได้เพิ่มสามารถสนับสนุนด้านการเรียนของนักเรียนได้ในบางส่วน
- ❖ รายได้ส่วนใหญ่ในชุมชนมาจากการเกษตรดังนั้นรายได้จึงขึ้นอยู่กับฝนฟ้าอากาศ ทำให้มีรายได้ไม่แน่นอน การสนับสนุนปัจจัยในการเรียนของบุตรหลานจึงไม่มีความแน่นอน
- ❖ ชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ค่อยดีทำให้ส่งผลต่อการสนับสนุนด้านการเรียนของนักเรียน

#### 4) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal )

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ
- ระบบราชการล่าช้าทำให้การบริหารงานไม่คล่องตัวเท่าที่ควร
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาในบางส่วนทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพขึ้น

### สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน ( S1 ,S2, M1, M2, M3, M4 )

#### 1) ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure & Policy )

- นโยบายการบริหารเป็นเอกภาพกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา
- โรงเรียนวางกฎระเบียบการปฏิบัติไว้ชัดเจน บุคลากรสามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
- โรงเรียนกำหนด หน้าที่บุคลากรไว้ชัดเจน ตามศักยภาพของบุคคล
- ผู้เกี่ยวข้องจัดโครงสร้างการบริหารงานไม่กระจายทำให้การวางแผนไม่รอบคอบ

## 2) ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ ( Service )

- โรงเรียนให้บริการอย่างทั่วถึงครอบคลุมทั้งนักเรียนและชุมชน
- แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และตรงกับความต้องการของผู้เรียน
- โรงเรียนจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนได้ทั่วถึง
- โรงเรียนจัดบริการสนามกีฬาให้นักเรียนได้เล่นกีฬา และออกกำลังกายอย่างทั่วถึง
- โรงเรียนจัดบริการอาหารเสริมนมและอาหารกลางวันให้นักเรียนอย่างทั่วถึง
- โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาแต่ประชาชนไม่สนใจ เข้าร่วม ทำให้ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

## 3) ปัจจัยด้านบุคลากร (Man)

- โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอตามเกณฑ์
- บุคลากรบางส่วนไม่ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนทำให้ประสิทธิภาพของงานไม่เต็มที่
- บุคลากรส่วนใหญ่ขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- บุคลากรส่วนใหญ่มีขวัญกำลังใจในการทำงาน
- บุคลากรส่วนใหญ่ขาดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามแนวการปฏิรูปการศึกษา
- บุคลากรขาดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

## 4) ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

- โรงเรียนสามารถบริหารการใช้จ่ายเงินงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนด้านงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน
- ระบบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณจากราชการไม่คล่องตัว ล่าช้า
- งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีน้อยไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษา

## 5) ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)

- โรงเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ
- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์จากชุมชนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้คล่องตัว
- วัสดุครุภัณฑ์บางอย่าง ไม่เพียงพอ และขาดคุณภาพ ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

## 6) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management)

- โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมวางแผนบริหารจัดการการศึกษา
- โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ
- โรงเรียนมีการประสานงานและประสานสัมพันธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนทำให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน
- โรงเรียนจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปไม่ชัดเจน
- ขาดงบประมาณในการส่งเสริมคุณภาพครู



ปัจจัย	สภาพการณ์	O(+) เอื้อ	T(-) ไม่เอื้อ
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ สื่อและเทคโนโลยีทางการสื่อสารที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้นอกเวลาได้ตลอดเวลา</li> <li>□ ผู้ปกครองขาดความรู้และประสบการณ์ในการเข้าถึงและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ไม่สามารถแนะนำบุตรหลานได้เท่าที่ควร</li> </ul>	/	/
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ประชากรในชุมชนมีอาชีพเสริมเช่น รับจ้างค้าขาย ทำให้มีรายได้เพิ่มสามารถสนับสนุนด้านการเรียนของนักเรียนได้ในบางส่วน</li> <li>❖ รายได้ส่วนใหญ่ในชุมชนมาจากการเกษตรดังนั้นรายได้จึงขึ้นอยู่กับฝนฟ้าอากาศ ทำให้มีรายได้อันแน่นอน การสนับสนุนปัจจัยในการเรียนของบุตรหลานจึงไม่มีความแน่นอน</li> <li>❖ ชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ค่อยดีทำให้ส่งผลต่อการสนับสนุนด้านการเรียนของนักเรียน</li> </ul>	/	/
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</li> <li>- ระบบราชการล่าช้าทำให้การบริหารงานไม่คล่องตัวเท่าที่ควร</li> <li>- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาในบางส่วนทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพขึ้น</li> </ul>	/	/



ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัย	สภาพการณ์	O(+) เอื้อ	T(-) ไม่เอื้อ
1.ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย(Structure &Policy )	1) นโยบายการบริหารเป็นเอกภาพสามารถกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาได้ตรงตามเป้าหมาย 2) โรงเรียนวางกฎระเบียบการปฏิบัติไว้ชัดเจนบุคลากรสามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี 3) โรงเรียนกำหนด หน้าที่บุคลากรไว้ชัดเจน ตามศักยภาพของบุคคล 4) ผู้เกี่ยวข้องจัดโครงสร้างการบริหารงานไม่กระจาย ทำให้การวางแผนไม่รอบคอบ	/	/
2. ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ ( Service )	1) โรงเรียนให้บริการอย่างทั่วถึงครอบคลุมทั้งนักเรียนและชุมชน 2) แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และตรงกับความต้องการของผู้เรียน 3) โรงเรียนจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนได้ทั่วถึง 4) โรงเรียนจัดบริการสนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬาให้นักเรียนได้เล่นกีฬา และออกกำลังกายอย่างทั่วถึง 5)โรงเรียนจัดบริการอาหารเสริมนมและอาหารกลางวันให้นักเรียนอย่างทั่วถึง 6) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมแต่ชุมชนไม่สนใจเข้าร่วม ทำให้ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	/	/

ปัจจัย	สภาพการณ์	O(+) เอื้อ	T(-) ไม่เอื้อ
3) ปัจจัยด้านบุคลากร (Man)	1) โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอตามเกณฑ์ 2) บุคลากรบางส่วนไม่ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนทำให้ประสิทธิภาพของงานไม่เต็มที่ 3) บุคลากรบางส่วนขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร 4) บุคลากรส่วนใหญ่มีขวัญกำลังใจในการทำงาน 5) บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวการปฏิรูปการศึกษา	/	/
4) ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)	1) โรงเรียนสามารถบริหารการใช้จ่ายเงินงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนด้านงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน 3) ระบบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณจากราชการไม่คล่องตัว ค่าช้า 4) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีน้อยไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษา	/	/
5) ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)	1) โรงเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ 2) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์จากชุมชนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้คล่องตัว 3) วัสดุครุภัณฑ์บางอย่าง ไม่เพียงพอ และขาดคุณภาพ ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	/	/
6) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management)	1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมวางแผนบริหารการจัดการศึกษา 2) โรงเรียนจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความถนัดเหมาะสม ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ 3) โรงเรียนมีการประสานงานและประสานสัมพันธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนทำให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน 4) โรงเรียนจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปไม่ชัดเจน 5) ขาดงบประมาณในการส่งเสริมคุณภาพครู	/	/

## การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

คณะทำงานได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน โดยทำการวิเคราะห์ปัจจัยว่ามีผลกระทบต่อโรงเรียนในลักษณะใด เป็นโอกาสหรืออุปสรรค จุดแข็งหรือจุดอ่อน ต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน แล้วนำมาสังเคราะห์เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียนในปัจจุบัน เริ่มต้นจากการประเมินความรุนแรงเชิงบวก และเชิงลบของผลกระทบจากสภาพแวดล้อมภายนอก และประเมินสมรรถนะเชิงเด่นและเชิงด้อยของโรงเรียน จากสภาพแวดล้อมภายใน ที่จะส่งผลต่อการดำเนินภาพกิจของโรงเรียน ดังนี้

### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
<p><b>1. สังคมวัฒนธรรม(Social-culture)</b></p> <p>1) ชุมชนอยู่ใกล้โรงเรียน นักเรียนมีความปลอดภัยในการเดินทาง และง่ายต่อการติดตามดูแลและลดปัญหาการขาดเรียนของนักเรียนได้</p> <p>2) ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบทอดได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม</p> <p>3) ชุมชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนในด้านแรงงาน</p> <p><b>2. ด้านเทคโนโลยี(Technological)</b></p> <p>1) สื่อและเทคโนโลยีทางการสื่อสารที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้นอกเวลาได้ตลอดเวลา</p> <p><b>3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)</b></p> <p>1) ประชากรในชุมชนมีอาชีพเสริมเช่น รับจ้างค้าขาย ทำให้มีรายได้เพิ่มสามารถสนับสนุนด้านการเรียนของนักเรียนได้ในบางส่วน</p>	<p>1) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่สามารถให้คำปรึกษาในเรื่องการเรียนของนักเรียนได้</p> <p>2) ผู้ปกครองบางส่วนประพฤติตนในทางอบายมุข เช่น การดื่มสุรา การพนัน เป็นตัวอย่างที่ไม่ดี ยากต่อการอบรมสั่งสอนนักเรียน</p> <p>3) ประชากรมีอัตราการเพิ่มต่ำ และมีการคุมกำเนิด ทำให้จำนวนนักเรียนลดน้อยลง</p> <p>4) ผู้ปกครองบางส่วนไปทำงานต่างถิ่นทำให้ไม่มีเวลาดูแลอบรมบุตรหลาน</p> <p>5) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร</p> <p>6) ชุมชนบางส่วนขาดระบบและแบบแผนในการจัดเก็บขยะ และความเป็นระเบียบเรียบร้อยและบริเวณในบ้าน อีกทั้งรั้วบ้านไม่สามารถเป็นแบบอย่างให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้</p> <p>1) ผู้ปกครองขาดความรู้และประสบการณ์ในการเข้าถึงและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ไม่สามารถแนะนำบุตรหลานได้เท่าที่ควร</p> <p>1)ชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ค่อยดีทำให้ส่งผลต่อการสนับสนุนด้านการเรียนของนักเรียน</p> <p>2)รายได้ส่วนใหญ่ในชุมชนมาจากการเกษตรดังนั้นรายได้จึงขึ้นอยู่กับฝนฟ้าอากาศ ทำให้มีรายได้ไม่แน่นอน การสนับสนุนปัจจัยในการเรียนของบุตรหลานจึงไม่มีความแน่นอน</p>

โอกาส	อุปสรรค
<p><b>4.ด้านการเมืองและกฎหมาย(Political &amp;Legal )</b></p> <p>1)พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>2) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาในบางส่วนทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพขึ้น</p>	<p>1) ระบบราชการล่าช้าทำให้การบริหารงานไม่คล่องตัวเท่าที่ควร</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านกอกหัวนา พบว่า ปัจจัยภายนอกเกือบทุกด้านเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเรียงลำดับตามสภาพที่เอื้อจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย และ กล่าวคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรมชุมชนมีการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เศรษฐกิจในชุมชนอยู่ในเกณฑ์ดี ด้านการเมืองและกฎหมายมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้เกิดการพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p><b>1. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure &amp; Policy )</b></p> <p>1) นโยบายการบริหารเป็นเอกภาพสามารถกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาได้ตรงตามเป้าหมาย</p> <p>2)โรงเรียนวางกฎระเบียบการปฏิบัติไว้ชัดเจนบุคลากรสามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี</p> <p>3)โรงเรียนกำหนด หน้าที่บุคลากรไว้ชัดเจน ตามศักยภาพของบุคคล</p> <p><b>2. ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ ( Service )</b></p> <p>(1)โรงเรียนให้บริการอย่างทั่วถึงครอบคลุมทั้งนักเรียนและชุมชน</p> <p>(2)แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และตรงกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>(3)โรงเรียนจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนได้ทั่วถึง</p> <p>(4)โรงเรียนจัดบริการสนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬาให้นักเรียนได้เล่นกีฬา และออกกำลังกายอย่างทั่วถึง</p> <p>(5)โรงเรียนจัดบริการอาหารเสริมนมและอาหารกลางวันให้นักเรียนอย่างทั่วถึง</p> <p><b>3. ปัจจัยด้านบุคลากร (Man)</b></p> <p>(1)โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอตามเกณฑ์</p> <p>(2)บุคลากรส่วนใหญ่มีขวัญกำลังใจในการทำงาน</p>	<p>1) ผู้เกี่ยวข้องจัดโครงสร้างการบริหารงานไม่กระจายทำให้การวางแผนไม่รอบคอบ</p> <p>1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาแต่ประชาชนไม่สนใจเข้าร่วมทำให้ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน</p> <p>1) บุคลากรบางส่วนไม่ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนทำให้ประสิทธิภาพของงานไม่เต็มที่</p> <p>2) บุคลากรส่วนใหญ่ขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>3) บุคลากรบางส่วนขาดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามแนวการปฏิรูปการศึกษา</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p><b>4. ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)</b></p> <p>1)โรงเรียนสามารถบริหารการใช้จ่ายเงินงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2)โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนด้านงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p><b>5. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)</b></p> <p>1)โรงเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2)โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์จากชุมชนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้คล่องตัว</p> <p><b>6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management)</b></p> <p>1)โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมวางแผนบริหารการจัดการศึกษา</p> <p>2)โรงเรียนจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความถนัดเหมาะสม ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ</p> <p>3)โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการจัดการทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ</p> <p>4)โรงเรียนมีการประสานงานและประสานสัมพันธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนทำให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน</p>	<p>1) ระบบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณจากราชการไม่คล่องตัว ค่าเช่า</p> <p>2) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีน้อยไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>1)วัสดุครุภัณฑ์บางอย่าง ไม่เพียงพอ และขาดคุณภาพ ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1) โรงเรียนจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปไม่ชัดเจน</p> <p>2) ขาดงบประมาณในการส่งเสริมคุณภาพครู</p>

### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนพบว่า ปัจจัยภายในของโรงเรียนมีจุดแข็งตามลำดับ คือ มีโครงสร้างนโยบายที่สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน รองลงมาคือมีการบริหารจัดการที่ดี มีบุคลากรที่เพียงพอ และ จัดบริการและผลผลิตได้ครอบคลุม เอื้อต่อการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นสภาพแวดล้อมภายในดังกล่าวนี้จึงเอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี



























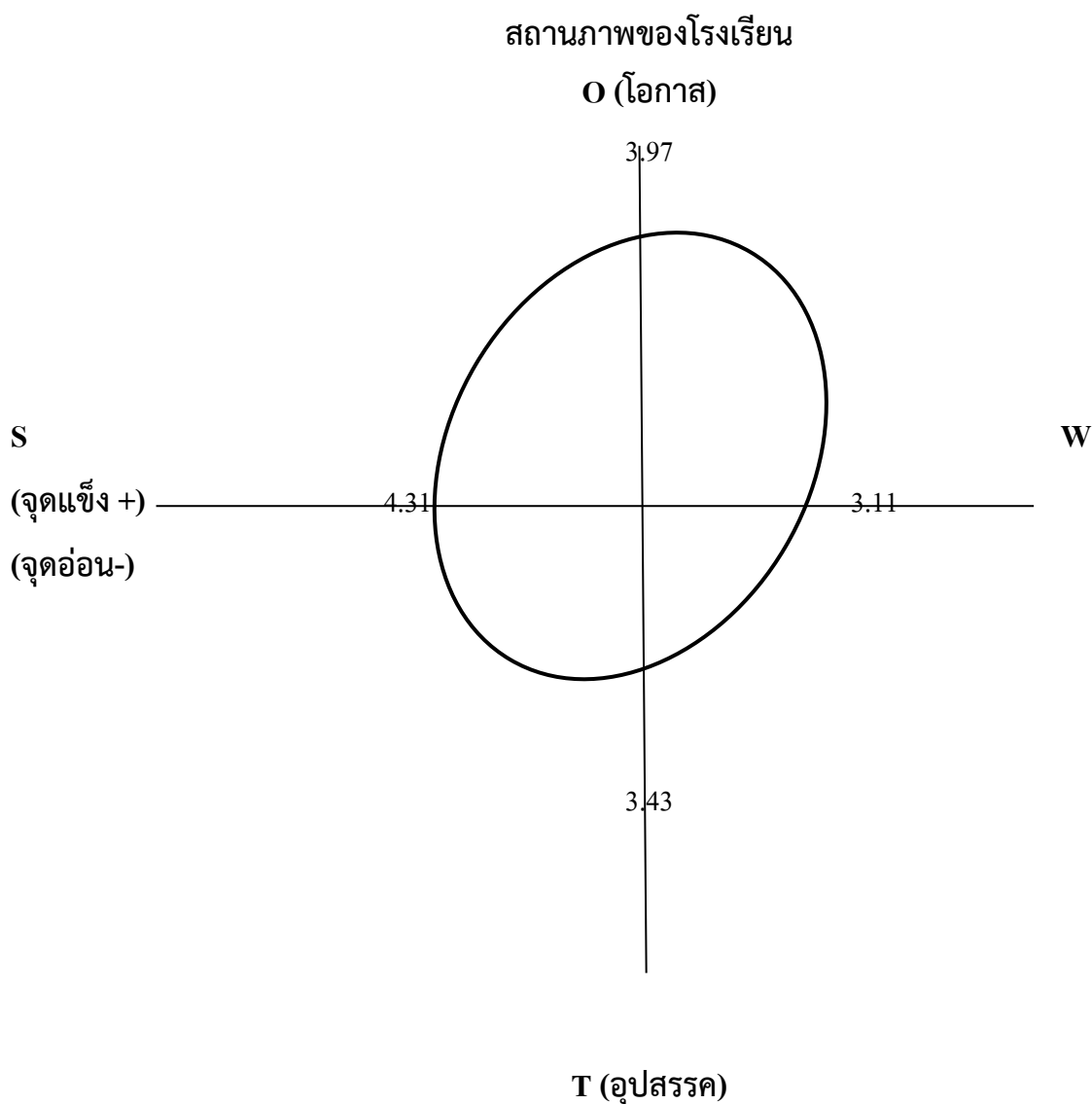
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสภาพของโรงเรียน

ปัจจัยภายนอก	WETGHT คะแนนเต็ม คือ 1	RATING		VALUE		ผลต่าง	ปัจจัยภายใน	WETGHT คะแนนเต็ม คือ 1	RATING		VALUE		ผลต่าง
		โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)				จุด แข็ง (1-5)	จุด อ่อน (1-5)	จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	
1.ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	0.20	4.42	3.07	0.88	0.61	+0.27	1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.10	4.56	2.40	0.46	0.24	+0.22
2.ด้านเทคโนโลยี (T)	0.20	4.13	3.87	0.83	0.77	+0.60	2.ด้านผลิตและบริการ(S2)	0.10	4.39	3.13	0.44	0.31	+0.13
3.ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.20	3.80	3.70	0.76	0.74	+0.02	3.ด้านบุคลากร(M1)	0.20	4.50	1.79	0.90	0.36	+0.54
4.ด้านการเมืองและ กฎหมาย (P)	0.40	3.74	3.27	1.50	1.31	+0.19	4.ด้านการเงิน(M2)	0.20	3.84	3.73	0.77	0.75	+0.02
							5.ด้านวัสดุ(M3)	0.15	3.97	3.63	0.60	0.55	+0.05
							6.ด้านการบริหารจัดการ(M4)	0.25	4.55	3.60	1.14	0.90	+0.24
รวม				3.97	3.43	1.08	รวม				4.31	3.11	1.2
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.54			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.6		

<p>สภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาคือ มีโครงสร้างนโยบายที่สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการบริหารจัดการที่ดี มีบุคลากรที่เพียงพอ และ จัดบริการและผลผลิตได้ครอบคลุม เอื้อต่อการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>	<p>O (โอกาส)</p> <p>สภาพแวดล้อมภายนอกมีปัจจัยที่ส่งผลทางบวกทุกด้าน ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรมชุมชนมีการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เศรษฐกิจในชุมชนอยู่ในเกณฑ์ดี ด้านการเมืองและกฎหมายมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้เกิดการพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>S (จุดแข็ง)</p> <p>สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค คือ ด้านสังคมวัฒนธรรม เนื่องจากชุมชนบางส่วนยังขาดระเบียบแบบแผนภายในครอบครัว ในการรักษาความสะอาดความเป็นระเบียบในบ้าน และผู้ปกครองบางส่วนยังมีพฤติกรรมมั่วอบายมุขเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีแก่นักเรียน</p>	<p>W (จุดอ่อน)</p> <p>สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน คือด้านการเงินและวัสดุอุปกรณ์ เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนขยายโอกาส จัดการศึกษาหลายระดับ มีงบประมาณจำกัด ระบบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณมีความล่าช้า</p>

T (อุปสรรค)





จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน วิเคราะห์ได้ว่าปัจจัยภายนอก ด้านที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรมในชุมชนเอื้อมากที่สุด ปัจจัยภายในด้านที่เป็นจุดแข็ง คือมีโครงสร้างนโยบายที่สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษามีบุคลากรและ การบริหารจัดการ ซึ่งส่งผลให้การพัฒนาการศึกษามีทิศทางที่ชัดเจนและมีคุณภาพ

ตารางสังเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างตัวแปร  
ของสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน

<b>P M1</b>	<b>P M4</b>	<b>P S1</b>	<b>P S2</b>	<b>P</b>	<b>P M3</b>	<b>P M2</b>
<b>T M1</b>	<b>T M4</b>	<b>T S1</b>	<b>T S2</b>	<b>T</b>	<b>T M3</b>	<b>T M2</b>
<b>E M1</b>	<b>E M4</b>	<b>E S1</b>	<b>E S2</b>	<b>E</b>	<b>E M3</b>	<b>E M2</b>
<b>S M1</b>	<b>S M4</b>	<b>S S1</b>	<b>S S2</b>	<b>S</b>	<b>S M3</b>	<b>S M2</b>
<b><i>M1</i></b>	<b><i>M4</i></b>	<b><i>S1</i></b>	<b><i>S2</i></b>		<b>M3</b>	<b>M2</b>

สังเคราะห์ผลการประเมินสภาพโรงเรียนแยกแยะตามกลุ่มของสภาพแวดล้อม

P M 1 P M 1	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอตามเกณฑ์ ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542
P M 4 P M 4	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาในบางส่วนทำให้การจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพขึ้น โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมวางแผนบริหารจัดการการศึกษา สนับสนุนให้ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามาร่วมวางแผนพัฒนาการศึกษา
P S 1 P S 1	ระบบราชการล่าช้าทำให้การบริหารงานไม่คล่องตัวเท่าที่ควร นโยบายการบริหารเป็นเอกภาพกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโดยเน้นการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการ ติดต่อสื่อสาร
P S 2 P S 2	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาในบางส่วนทำให้การจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพขึ้น โรงเรียนให้บริการอย่างทั่วถึงครอบคลุมทั้งนักเรียนและชุมชน ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
T M 1 TM 1	สื่อและเทคโนโลยีทางการสื่อสารที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้นอกเวลาได้ตลอดเวลา บุคลากรขาดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี
T M 4 TM 4	ชุมชนใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพทำให้ประหยัดเวลาและแรงงานจึงมีเวลาดูแลบุตรหลานมาก ขึ้น โรงเรียนมีการประสานงานและประสานสัมพันธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนทำให้เกิดความเข้าใจอันดี ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
T S1 T S1	สื่อและเทคโนโลยีทางการสื่อสารที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้นอกเวลาได้ตลอดเวลา ชุมชนอยู่ใกล้โรงเรียนนักเรียนมีความปลอดภัยในการเดินทาง และง่ายต่อการติดตามดูแลและลด ปัญหา การขาดเรียนของนักเรียนได้ ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในระบบดูแลนักเรียน
T S2 T S2	ชุมชนใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพทำให้ประหยัดเวลาและแรงงานจึงมีเวลาดูแลบุตรหลานมาก แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และตรงกับความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมให้ชุมชนนำเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
E M1	ประชากรในชุมชนมีอาชีพเสริมเช่น รับจ้าง ค่าขาย ทำให้มีรายได้เพิ่มสามารถสนับสนุนด้านการเรียน ของนักเรียนได้ในบางส่วน บุคลากรส่วนใหญ่มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

EM1	ส่งเสริมให้บุคลากรประสานชุมชนให้นำความรู้และประสบการณ์ในการประกอบอาชีพเสริมมาสอนนักเรียน
E	รายได้ส่วนใหญ่ในชุมชนมาจากการเกษตรดังนั้นรายได้จึงขึ้นอยู่กับฝนฟ้าอากาศ ทำให้มีรายได้ไม่แน่นอน การสนับสนุนปัจจัยในการเรียนของบุตรหลานจึงไม่มีความแน่นอน
M4	โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ
EM4	ส่งเสริมให้ชุมชนใช้ชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงโดยโรงเรียนเป็นต้นแบบในการส่งเสริม
E	ชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ค่อยดีทำให้ส่งผลต่อการสนับสนุนด้านการเรียนของนักเรียน
S1	โรงเรียนวางกฎระเบียบการปฏิบัติไว้ชัดเจน บุคลากรสามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
ES1	ส่งเสริมให้บุคลากรสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการดำเนินการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพให้ผู้ปกครองได้ถือปฏิบัติตามนโยบายเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุตรหลานมากที่สุด
E	ชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ค่อยดีทำให้ส่งผลต่อการสนับสนุนด้านการเรียนของนักเรียน
S2	โรงเรียนจัดบริการอาหารเสริมนมและอาหารกลางวันให้นักเรียนอย่างทั่วถึง
ES2	ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการให้บริการอาหารเสริมนมและอาหารกลางวัน
S	ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบทอดได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม
M1	บุคลากรส่วนใหญ่ขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
SM1	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด
S	ผู้ปกครองบางส่วนไปทำงานต่างถิ่นทำให้ไม่มีเวลาดูแลอบรมบุตรหลาน
M4	ขาดงบประมาณในการส่งเสริมคุณภาพครู
SM4	สนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาครูและส่งเสริมให้ครูติดตามดูแล แก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล
S	ชุมชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนในด้านแรงงาน
S1	โรงเรียนกำหนด หน้าที่บุคลากรไว้ชัดเจน ตามศักยภาพของบุคคล
SS1	ส่งเสริมให้ชุมชนและบุคลากรในโรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา
S	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่สามารถให้คำปรึกษาในเรื่องการเรียนของนักเรียนได้
S2	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาแต่ประชาชนไม่สนใจ เข้าร่วม ทำให้ไม่
	สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
SS2	ส่งเสริมให้ชุมชนมีเจตคติที่ดีและให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาโดยการจัดกิจกรรมให้ชุมชนได้มีส่วนร่วม



ภาคผนวก ข



(สำเนา)  
คำสั่งโรงเรียนบ้านกอกห้วยนา  
ที่ /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2568

ด้วยโรงเรียนบ้านกอกห้วยนาจะดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( แผนระยะปานกลาง ) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระยะ 4 ปีคือ ตั้งแต่ พ.ศ. 2565-2568 ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านกอกห้วยนา ประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมายจึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1. นางระหงค์ นันต์โลหิต ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกอกห้วยนา         | ประธาน              |
| 2. นายหนูก่าย แสงวงศ์ ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ                    | รองประธาน           |
| 3. นายสนิท แสงผล ครูโรงเรียนบ้านกอกห้วยนา                        | กรรมการ             |
| 4. นายสุดใจ ตุ่มบุญ ครูโรงเรียนบ้านกอกห้วยนา                     | กรรมการ             |
| 5. นายกุศล แหล่งหล้า ครูโรงเรียนบ้านกอกห้วยนา                    | กรรมการ             |
| 6. นายวัชรินทร์ จันทราภรณ์ ครูโรงเรียนบ้านกอกห้วยนา              | กรรมการ             |
| 7. นายเสถียร ใจอ่อน ครูโรงเรียนบ้านกอกห้วยนา                     | กรรมการ             |
| 8. นายอเนก เทพสมบัติ ครูโรงเรียนบ้านกอกห้วยนา                    | กรรมการ             |
| 9. นางเบญจมาภรณ์ ตุ่มบุญ ครูโรงเรียนบ้านกอกห้วยนา                | กรรมการ             |
| 10. นางสาวมัชฌิมา เหล็กกล้า ครูโรงเรียนบ้านกอกห้วยนา             | กรรมการ             |
| 11. นางศิริวิภา เทพสมบัติ ครูโรงเรียนบ้านกอกห้วยนา               | กรรมการ             |
| 12. นางเพ็ญนภา สมบัติหอม ครูโรงเรียนบ้านกอกห้วยนา                | กรรมการ             |
| 13. นางณศมน บุญแข็ง ครูโรงเรียนบ้านกอกห้วยนา                     | กรรมการ             |
| 14. นางอรุณยุภา มนัสสา ครูโรงเรียนบ้านกอกห้วยนา                  | กรรมการ             |
| 15. นางอรุณยุภา มนัสสา ครูโรงเรียนบ้านกอกห้วยนา                  | กรรมการ             |
| 16. นางเทียมจันทร์ ทาทอง ครูโรงเรียนบ้านกอกห้วยนา                | กรรมการและเลขานุการ |
| 17. นางสาวสาวิตรี หุสดี พนักงานราชการ (ครู)โรงเรียนบ้านกอกห้วยนา | กรรมการและ          |
- ผู้ช่วยเลขานุการ
- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 18. นางสาวอรจิรา ใจอ่อน | ธุรการโรงเรียนบ้านกอกห้วยนา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
|-------------------------|--|

### มีหน้าที่

1. รวบรวมข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน
2. วิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียนและกลยุทธ์ระดับ

แผนงาน

4. แปลงแผนไปสู่การปฏิบัติและจัดทำเป็นรูปเล่มแผนกลยุทธ์ฯจำนวน 3 เล่ม

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ร่วมมือร่วมใจจัดทำแผน ฯ และนำแผนไปใช้เป็นแนวทางใน  
การปฏิบัติงานในโรงเรียน ให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 มีนาคม พ.ศ.2562

(ลงชื่อ)

(นางระหงค์ นันตโลहित)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกอกหัวนา



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านกอกหัวนา ตำบลหนองแก้ว อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

ที่ ศธ. 04138.209/2562 วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

เรื่อง เสนอความเห็นชอบแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(แผนระยะปานกลาง) พ.ศ.2562 – 2564

.....

...

เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกอกหัวนา

ด้วยโรงเรียนบ้านกอกหัวนา ได้ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(แผนระยะปานกลาง) พ.ศ.2562 – 2564 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามแนววิธีการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting-PBB) ซึ่งจะทำให้การการปฏิบัติงานในโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในทุกด้าน

โรงเรียนบ้านกอกหัวนาจึงขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน เพื่อจะได้นำแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(แผนระยะปานกลาง) พ.ศ.2562 – 2564 ไปใช้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

( นางระหงค์ นันตโลहित)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกอกหัวนา

เห็นชอบ  ไม่เห็นชอบ ให้ใช้แผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(แผนระยะปานกลาง) พ.ศ.2562 – 2564 ได้

( นายหนู กาย แสงวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกอกหัวนา

แผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(แผนระยะปานกลาง)

พ.ศ.2565 – 2568

โรงเรียนบ้านกอกหัวนา  
อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ศรีสะเกษ เขต 1

